GUÍA PEDAGÓGICA

"Creamos juntos ideas para ayudar y emprender"

1. Datos generales

- **Población objetivo:** Niños y niñas de 6 a 9 años (1° y 2° de primaria)
- **Tema:** Educación transformadora - Contenido: Emprendimiento.
- **Duración estimada:** 120 minutos
- **Sesión:** 1

2. Propósito de aprendizaje

Objetivo general

Fortalecer en los niños y niñas habilidades de participación, cooperación y emprendimiento social, promoviendo la creatividad, la gestión de capacidades personales y el trabajo colaborativo como herramientas para transformar positivamente su entorno.

Objetivos específicos

- Reconocer el emprendimiento como una forma de ayudar a otras personas y mejorar la comunidad.
- Identificar capacidades personales y de los compañeros para el trabajo en equipo.
- Fomentar la formación entre pares mediante el diálogo, la cooperación y la toma de decisiones colectivas.
- Desarrollar habilidades de comunicación, empatía y resolución de problemas sencillos.

Metodología:

La actividad se desarrolla bajo la metodología constructivista, entendida como un enfoque pedagógico en el que los niños y niñas construyen activamente el conocimiento a partir de sus experiencias previas, intereses personales y realidades cotidianas. Desde esta perspectiva, el aprendizaje no se concibe como una transmisión pasiva de información, sino como un proceso dinámico en el que los participantes interpretan, reflexionan y resignifican los contenidos a partir de su interacción con el entorno.

El proceso de aprendizaje se fortalece mediante la interacción constante con los pares, el juego cooperativo y la resolución de situaciones cercanas a su contexto escolar, familiar y comunitario, lo cual permite que los conocimientos adquiridos sean significativos, funcionales y aplicables a la vida diaria. Estas estrategias favorecen el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y emocionales, promoviendo la empatía, el respeto por la diversidad y el trabajo en equipo.

El rol del docente o facilitador es el de mediador, orientador y acompañante del proceso de aprendizaje, creando ambientes educativos seguros, participativos, lúdicos e inclusivos, que estimulen la exploración, la creatividad y la participación activa de todos los niños y niñas. El facilitador guía el proceso a través de preguntas orientadoras, propone retos acordes a la

edad y realiza los ajustes razonables necesarios para garantizar la accesibilidad y la participación efectiva de estudiantes con diversas capacidades.

Para el desarrollo de la actividad se integran metodologías activas e innovadoras, tales como el aprendizaje cooperativo, que promueve la construcción colectiva del conocimiento; el aprendizaje basado en problemas, que incentiva el análisis y la búsqueda de soluciones a situaciones reales; la gamificación, que utiliza elementos del juego para motivar y fortalecer el aprendizaje; y el design thinking, adaptado a la edad, que fomenta la creatividad, la empatía y la generación de ideas para transformar el entorno. Estas metodologías permiten fortalecer la autonomía, el pensamiento crítico y la corresponsabilidad, contribuyendo a una educación transformadora centrada en el desarrollo integral de los niños y niñas.

4. Desarrollo de la sesión
Exploración – ¿Qué sé?

Intencionalidad: Activar conocimientos previos y experiencias personales.

La sesión inicia con una bienvenida cálida y motivadora, en la que el facilitador invita a los niños y niñas a formar un círculo. Se presenta el propósito del encuentro de manera clara y accesible, explicando que durante la sesión se convertirán en **"creadores de ideas"** para ayudar a otras personas.
Para activar los saberes previos, se plantean preguntas generadoras como:

- ¿Qué cosas te gusta hacer bien?
- ¿Alguna vez has ayudado a alguien con una idea?
- ¿Qué problemas pequeños ves en tu colegio, casa o barrio?
-

Las respuestas se recogen mediante la participación oral, el uso de dibujos, gestos, lengua de señas o señalización de imágenes, garantizando la inclusión de todos los participantes.

Como dinámica inicial, se realiza el juego **"La rueda de las capacidades"**, donde cada niño menciona o representa una habilidad propia (dibujar, escuchar, explicar, organizar, ayudar). El facilitador refuerza la idea de que **todas las capacidades son importantes para trabajar en equipo**.



Fundamentación – Nuevo saber
Construcción del aprendizaje
En este momento, el facilitador introduce el concepto de **emprendimiento social**, explicando de manera sencilla que emprender no solo es vender cosas, sino también crear ideas para ayudar a otras personas y mejorar el entorno.

Se establece la relación entre:
- Capacidades personales
- Trabajo en equipo
- Responsabilidad y participación

La explicación se apoya en:
- Infografías visuales y lectura fácil
- Esquemas y mapas mentales
- Video corto con subtítulos e intérprete de lengua de señas (ver enlace multimedia)

Se refuerza la idea de que cuando las personas trabajan juntas y comparten lo que saben, pueden lograr grandes cambios.

Actividad central – "La misión de los emprendedores solidarios"

A continuación, se desarrolla la actividad principal **"La misión de los emprendedores solidarios"**, diseñada desde la metodología constructivista y el aprendizaje cooperativo.
Los niños y niñas se organizan en pequeños grupos heterogéneos y reciben una **tarjeta de misión**, en la que se plantea una situación sencilla (por ejemplo: ayudar a un compañero que se siente solo, cuidar el salón, organizar materiales, apoyar a una persona mayor).
Cada grupo dialoga y responde a tres preguntas clave:
1. ¿Cuál es el problema?
2. ¿Qué idea podemos crear para ayudar?
3. ¿Qué capacidades tiene cada integrante del grupo para aportar a la idea?

Los grupos representan su idea mediante dibujos, esquemas, dramatizaciones breves o explicaciones sencillas. Durante la actividad, el facilitador acompaña el proceso, formula preguntas orientadoras, promueve la participación equitativa y realiza ajustes razonables (apoyos visuales, lengua de señas, material gráfico y táctil).

Aplicación y reflexión – Lo que aprendí
Para el cierre, cada grupo socializa su idea de emprendimiento solidario al resto del grupo. Las presentaciones se realizan respetando las distintas formas de comunicación y expresión.
Posteriormente, cada niño realiza una producción individual titulada **"Yo también puedo ayudar"**, en la que dibuja o escribe una acción concreta que puede realizar en su vida diaria para ayudar a otros.

La sesión culmina con una reflexión grupal guiada por preguntas como:
- ¿Qué aprendí hoy?
- ¿Qué capacidad descubrí en mí o en mis compañeros?
- ¿Cómo puedo ayudar desde lo que sé hacer?

Se cierra con un mensaje motivador que resalta el valor de la cooperación, la solidaridad y el aprendizaje entre pares.

5. Evaluación de la actividad – Evaluación formativa
La evaluación se realiza de manera continua, formativa y participativa durante toda la sesión. El facilitador observa y registra:

- Participación activa
- Trabajo en equipo
- Capacidad para proponer ideas
- Respeto por la opinión de los demás

Se utiliza una lista de chequeo con criterios adaptados a la edad y apoyos visuales. Asimismo, se promueve la autoevaluación sencilla, en la que los niños expresan cómo se sintieron y qué aprendieron mediante caritas, colores o gestos.
La retroalimentación se brinda de forma positiva, reconociendo los logros y orientando oportunidades de mejora, desde un enfoque de derechos e inclusión.

6. Recursos y materiales
Material físico: Tarjetas de misiones, fichas de capacidades, hojas blancas, marcadores, colores, cartulina, cinta.
Recursos digitales: Videos educativos accesibles, presentaciones visuales.
Enlaces multimedia: https://www.youtube.com/watch?v=BjzLU_zBR0c

7. Enfoque diferencial y consideraciones:

Las estrategias pedagógicas, el lenguaje, los tiempos y los materiales se ajustan a las características de niños y niñas de 6 a 9 años, priorizando el juego, la creatividad y la experiencia concreta. Se garantiza un enfoque de derechos, inclusivo e intercultural, incorporando ajustes razonables para la participación de niños y niñas con discapacidad sensorial y respetando los contextos culturales, familiares y territoriales.

Referencias:

Universidad Adventista de Colombia. (s. f.). *Producto* [Documento institucional]. https://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/240/Producto.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Study at Genuine. (s. f.). *Emprendimiento en niños*. https://studyatgenuine.com/blog/emprendimiento-en-ninos/

Institución Educativa Rel Pescado. (2023). *Emprendimiento y educación económica y financiera: 5.º nivel 1. Guías de aprendizaje*. https://ierelpescado.edu.co/wp-content/uploads/2023/01/Emprendimiento-y-educacion-economica-y-financiera-5o-nivel-1-Guias-de-aprendizaje.pdf

Anexo:

Tarjetas – Guía Pedagógica “Creamos juntos ideas para ayudar y emprender”

TARJETAS DE MISIÓN

- Misión 1: Un amigo necesita ayuda
  En el curso hay un compañero que se siente solo.
  Tu misión: crear una idea para acompañarlo.
- Misión 2: Cuidemos nuestro salón
  El salón queda desordenado.
  Tu misión: crear una idea para cuidarlo entre todos.
- Misión 3: Compartir es ayudar
  Algunos olvidan sus útiles.
  Tu misión: pensar cómo ayudarlos.
- Misión 4: Ayudar en casa
  En casa hay muchas tareas.
  Tu misión: crear una idea para ayudar.
- Misión 5: Cuidar a los demás
  Hay personas que necesitan apoyo.
  Tu misión: pensar cómo ayudarlas.

TARJETAS DE CAPACIDADES

- Sé escuchar
- Sé explicar
- Soy creativo/a
- Me gusta ayudar
- Trabajo en equipo
- Soy responsable
- Soy organizado/a
- Tengo paciencia

TARJETAS DE PREGUNTAS GUÍA

- ¿Cuál es el problema?
- ¿Cómo podemos ayudar?
- ¿Qué puede aportar cada uno?
- ¿A quién ayuda nuestra idea?

TARJETA FINAL

- Yo también puedo ayudar
  Dibuja o escribe una acción para ayudar esta semana.

RUEDA DE LAS CAPACIDADES





MISIÓN: EN EL CURSO HAY UN COMPAÑERO QUE SE SIENTE SOLO, CREA UNA IDEA PARA ACOMPAÑARLO.



MISIÓN: ·EL SALÓN QUEDA DESORDENADO.
CREA UNA IDEA PARA CUIDARLO ENTRE TODOS.



MISIÓN: ·ALGUNOS OLVIDAN SUS ÚTILES.
PIENSA CÓMO AYUDARLOS.



MISIÓN: ·EN CASA HAY MUCHAS TAREAS.

CREA UNA IDEA PARA AYUDAR



MISIÓN: ·HAY PERSONAS QUE NECESITAN APOYO.
PIENSA CÓMO AYUDARLAS.